



*Заведующий МБДОУ "Детский сад № 18
от. Архонская" Занотоука А.Н.*

Воспитание основ гражданственности и патриотизма у дошкольников через дидактические игры

Детство – важнейший период человеческой жизни. И от того, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В настоящее время одной из актуальных проблем образования является воспитание гражданина. В новых социально – исторических условиях от гражданской активности и грамотности населения зависит судьба нашего народа. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются основы гуманистического отношения к природе и к окружающим, способность к сопереживанию, развиваются представления о человеке, обществе, культуре, формируются элементарные представления об устройстве государства, гражданами которого в будущем станут подрастающие дети.

Гражданское воспитание включает следующие направления работы: воспитание у ребёнка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, городу; формирование элементарных знаний о правах человека; формирование толерантного отношения к другим людям, народам и их традициям.

Тема любви к отечеству, родной земле рассматривалась в педагогическом наследии К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, С.А. Козловой, Л.И. Беляевой и др. «Характер человека более всего формируется в первые годы его жизни, и то, что ложится в характер в эти годы, – ложится прочно, становится второй натурой человека. Все что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается все усвоенное в детские годы». (К.Д.

Ушинский)

Семья является благодатной средой для воспитания патриотического сознания чувств и убеждений у детей. Чем глубже любовь и гордость детей за своих родителей, уважение их боевых и трудовых заслуг, тем значительнее роль этих чувств в воспитании любви к Родине. По убеждению В. А. Сухомлинского, без воспитания этих нравственных качеств, которые развиваются на основе любви к своим родителям, трудно воспитать патриотические взгляды, чувства, убеждения.

Гражданственность, как нравственное качество, является результатом целенаправленного воспитания, и дошкольное детство благоприятный период для приобщения ребёнка к национальной культуре.

Целенаправленная работа по воспитанию основ гражданственности и патриотических чувств у детей начинается с дошкольного возраста, когда происходит фактическое становление личности, развитие нравственной её основы. Дошкольный возраст - это сенситивный период развития любви к родным местам, воспитания начал патриотизма.

Важной составной частью патриотического воспитания является приобщение детей к семейным традициям и традициям и обычаям своего народа, страны, к искусству. Дети должны не только знать о них, но и участвовать в них, принимать их, привыкать к ним. В игровой деятельности воспитываются дружеские взаимоотношения между детьми, развивается чувство товарищества, взаимопомощи, взаимовыручки, воспитание культуры поведения и общения. В связи с этим эффективным средством в воспитании основ гражданственности у детей дошкольного возраста, на наш взгляд, является использование

дидактических игр.

Игра- это самовыражение человека, способ его совершенствования. А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, пишет: «Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка, служила формированию его способностей¹».

Проблеме игры детей дошкольного возраста посвящены многие исследования. В них определяются особенности, место и значение дидактических игр в педагогическом процессе. (А.И. Сорокина, Е.И. Радина, Е.И. Удальцова, В.Н. Аванесова и др.). Большинство педагогов расценивают игру как серьёзную и нужную для ребёнка деятельность. Ян Амос Коменский считал игру необходимой формой деятельности ребёнка, отвечающей его природе и склонностям. Игра - серьёзная умственная деятельность, в которой расширяются все виды способностей ребёнка; в игре расширяется и обогащается круг представлений об окружающем мире, развивается речь; в совместных играх ребёнок сближается со сверстниками. Дидактические игры как своеобразное средство обучения, отвечающее особенностям ребёнка, включаются во все системы дошкольного воспитания.

Е.И. Тихеева разработала много дидактических игр, которые используются до сих пор. Эффективность дидактических игр она напрямую ставила в зависимость от того, насколько они созвучны интересам ребёнка, доставляют ему радость, позволяют проявить свою активность, самостоятельность.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом

определённые трудности. Ребёнок воспринимает умственную задачу как практическую, игровую, это повышает его умственную активность. При анализе проведённой игры в большей мере отмечается нравственное поведение детей: способность прийти на выручку, не хвастаться своими успехами, быть терпеливым, не перебивать своего товарища, подождать, пока он соберётся с мыслями. Всё это очень важно для формирования правильного поведения детей в школе.

Через усвоение игровых правил, а следовательно, с помощью дидактической игр подводим детей к серьёзному отношению к правилам и в других видах деятельности: в творческой игре, в труде, на занятиях. Нельзя не выполнять правила – это усваивают дети на протяжении всего своего детства. И усвоению этого в большей степени способствуют дидактические игры.

Дети с удовольствием играют в настольно-печатные игры: «Составь флаг», «Найди пару», «Россия - Родина моя», «Флаг и герб России», «Земля - наш общий дом», «Москва златоглавая», «Жизнь на Руси в старину». У детей воспитывается любовь к своей стране, гордость за русских воинов, желание защищать природу. Объяснить назначение герба и флага России, символику родного города.

Словесные игры: «Кто больше назовет городов», «Где живёт твой друг?», «Какого ты рода племени», «Мой родной город», «Назови свои права и обязанности» направлены на приобщение к истокам познания своего рода, своего наследия, воспитание чувства гордости за свою страну.

Таким образом, работая над проблемой воспитания основ гражданственности и патриотизма, мы убедились, что эта работа эффективно помогает детям найти гармонию во взаимоотношениях

с другими людьми, формирует умение понять другого человека, принять его таким, какой он есть, учит жить в согласии с собой и своей совестью, развивает чувство собственного достоинства. Хочется верить, что с таким отношением к жизни детям легче будет адаптироваться к школе.

Литература

1. Н. А. Арапова-Пискарева "Мой родной дом" (программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников), Москва, 2005г.
2. И. В. Петрова, Т. Д. Стульник "Нравственное воспитание в детском саду", Мозаика-синтез, Москва, 2008г.
3. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова "Мы живем в России", подготовительная группа, Москва, 2008г.
4. М. Д. Маханева "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников", Сфера, Москва, 2008г.
5. Н. В. Алешина "Патриотическое воспитание дошкольников", МЦГЛ, 2004г.
6. "С чего начинается родина?" под редакцией Л. А. Кондречкинской, МТЦ, Сфера, 2003г.