**МБДОУ «Детский сад «№ 18 ст. Архонская»**

**Отчет по работе**

**« Азбука финансов»**

**воспитатель первой**

 **квалификационной**

**категории Берко Т.А**

**Дымская Е.В.**

**2021 год**

**Счастье не сводится к обладанию деньгами;**

**оно заключается в радости труда и свершений.**

Франклин Рузвельт

 Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, овладевая первичными экономическими знаниями на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

**Финансовая грамотность** – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

**Финансовая грамотность** – ***это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.***

Важно отметить , как зачастую, именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить o том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы заиметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Часто нам, взрослым, нужно сыграть в игру «Груша- яблоко», чтобы научиться находить ресурсы и считать деньги **.** Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

***Специалисты о проблеме*** Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности.

Большинство из них считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

На нашь взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа *«от простого к сложному»*, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях и качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Опыт нашей работы показывает, что насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным.

**Основные идеи:**

Человек в современном мире не может сам производить всё, что ему нужно для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров.

Обмен товарами – путь удовлетворения экономических потребностей.

Деньги – универсальное и удобное средство обмена.

Заработная плата – цена работы по производству товаров.

Цена – количество денег, которые люди платят за товар.

Рынок – обмен товарами продавцами и покупателями.

Семейный бюджет – деньги, которые семья может тратить на свои нужды по своему усмотрению.

Проект направлен на решение **задачи:**

* понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
* уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

* признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство,
* честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
* рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
* применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Блок «Потребности»**

На первом этапе работы дети получили знания и представления о том, что человек как живое существо подобно животным и растениям нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье т.е. потребности, без удовлетворения которых человек не может существовать.

Дети узнали, что кроме этих существуют и другие, не менее важные, так называемые, *социальные* потребности: потребность в безопасности, любви, дружбе, защите, общении и т.д. У детей сформировались представления о разнообразии потребностей и ограниченности возможностей их удовлетворения. Экономических (жилище, еда, одежда) и духовных (общение, дружба, любовь, забота и т.д.), воспитывалось умение делать выбор из постоянно возникающих возможностей.

Знакомство детей с экономической категорией *«потребность»,* жизненно важных для людей потребностей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди происходило в процессе занятий «Потребности первобытного человека», «Потребности современного человека»

С помощью таких игр как « Могу купить и не могу купить» мы с ребятами выявили зависимость между потребностями и правилами жизни (чтобы удовлетворить потребности, нужны определенные правила). Знакомила детей с правилами, которых надо придерживаться, читая и обсуждая произведения художественной литературы: сказкой «Заюшкина избушка», « Цветик - семицветик», « Сказка о рыбаке и рыбке»

**Блок «Обмен и деньги. Спрос и предложение. Цена»**

Уточняла и формировала представления детей о деньгах, воспитывала правильное отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи) через игры : «Умелые руки»,«Незнайка учится» «Сигнальщики» Основной идеей являлось то, что человек в современном мире не может сам производить все, что нужно для его жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров и услуг. Обмен товарами и услугами – путь удовлетворения экономических потребностей. Например: *одна семья вырастила много картофеля, а другая много яблок. Что нужно сделать, чтобы у каждой семьи был и картофель и яблоки. Делается вывод о выгоде обмена***.(***бартера) для обеих семей.*

**.** Игры «Доходы семьи », «Какие бывают расходы» знакомят детей с понятиями: *бюджет, доход, расход.* Из чего складывается семейный бюджет. Решая проблемные ситуации «Богатство Буратино», «Подарки друзьям», «Заработанные деньги» дети узнали, что труд должен оплачиваться по результатам, что в разных странах разные деньги. Игра-занятие «Дом, в котором «живут» деньги» познакомили детей с понятием «банк». Почему это удобно и выгодно, когда деньги хранят в сбербанке.

 Родители проведение дома беседы с детьми о функции и значении денег.

Для продажи и покупки в игровой форме дети изучали спрос и предложение, принимали «заказы» на товары и услуги. Включали в работу занятия по математике**.**рисованию и аппликации (изготовление «денег».), конструированию.

Необходимо было подвести детей к тому, что любой товар имеет свою цену. Одни товары – дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Это дети узнали при проведении ситуативных игр «Семья», «Магазин», «Маленькие покупки», во время которых они «производили» и покупали товары и услуги, устанавливали цены на них, пользуясь «деньгами». Например: *во время «экскурсии» в магазин дети научились называть цену товара ,его стоимость.*

Развитие представлений: о спросе и предложении и их влиянии на величину цены; об установлении цены; об обмене товарами и услугами.

Проводили беседы о деньгах и о денежных единицах разных стран.

Провели выставку – продажу изделий, изготовленных детьми.

***3 блок «Производитель и ресурсы»****,****« Труд взрослых», « Профессии»***

При проведении практических занятий по теме «Что кому нужно, что кем производится?», «У меня растут года», « Профессии», « Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы», «Рекламное агентство», «Супермаркет», «Банк», игр « Дороже -дешевле», « Кто кем работает?», «Услуги и товары», «Кто трудится, кто играет», «Какие бывают доходы?»  «Угадай, где продаются», «Что и когда лучше продавать?», «Кому что подарим?» дети продолжали знакомство с производителями товаров и услуг – представителями разных профессий; расширялись представлений детей о ресурсах, о процессе производства знакомых товаров, о цепочках производителей.

Например, в таких темах как :*«Откуда к нам приходит хлеб», « Кто дает нам молоко» (опираясь на уже имеющиеся представления детей, расширяя и корректируя их в процессе бесед, ответов на вопросы, дискуссий, просмотра иллюстраций, чтения книг, постепенно выяснили, какие природные, капитальные и человеческие ресурсы нужны для «превращения» зерна в батон или для того, чтобы доставить молоко в упаковке в продуктовый магазин. Очень важно при этом отметить то, что дети узнали о труде взрослых.*

**Блок «Выбор и его цена. Полезные навыки и привычки в быту – полезная экономика »**

Постепенно мы подводили детей к мысли о том, что нельзя иметь все товары и услуги, которые можно пожелать, а также к бережному отношению к тому, что имеешь с помощью игр «Волшебный огонек», «Найди не выключенный прибор», «Экономь электроэнергию - включай электросчетчик», « Приключение капельки»

В детском саду, дома нужно воспитывать у детей полезные привычки закреплять их повседневно: соблюдать чистоту и порядок, пользоваться бережно всем, что дают им для игр и труда, не тратить ничего зря. Примерами служит поведение взрослых в детском саду и дома. Например: *уходя надолго из помещения или если светло днем в группе, надо всегда выключать свет. Выключать – значит, экономить.*

Работа по воспитанию финансовой грамотности дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах реализации проекта я с ребятами получала большую поддержку детей дома, в семье. Накопленный опыт позволил осуществить направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию дошкольников в нашей группе.

В самом начале реализации проекта родители были проинформированы о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и дома в форме консультаций, "Когда следует начинать обучение детей финансовой грамотности", "Правила карманных денег", "Советы родителям по финансовому воспитанию детей", «Познавательный маршрут «Банкомат» , что позволило сделать участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении более эффективным (экономические ярмарки «Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

Повышение финансовой грамотности детей невозможно без наличия определенных знаний и компетенций у педагогов.