

Знаменская
сад № 18
МБДОУ «Детский сад №18 ст. Архызский»



Детский сад
Знаменская С.Н.

**Педагогическое заседание в формате
семинара-практикума на тему:
«Как воспитать бережное отношение в детях к
природе».**

Воспитатель: Кулумбегова А.В.

Октябрь, 2021

Цель педагогического совета- совершенствовать работу в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

Задачи:

- расширить представления педагогов об экологическом воспитании детей;
- проанализировать работу педагогов по воспитанию в детях бережного отношения к природе;
- совместно определить направления деятельности на следующий учебный год.

Ход педсовета:

Добрый день, коллеги! Я приглашаю вас в экологическую гостиную, чтобы поговорить об экологическом воспитании детей в детском саду, оценить свою работу и решить главный вопрос: «Что делать, чтобы воспитать бережное отношение детей к природе?».

Объявляю повестку заседания:

1. Представление участников педсовета;
3. Охарактеризовать условия, необходимые для решения задач экологического воспитания;
4. Решить проблемные ситуации;
- 5.Разминка;
- 6.Конкурс;
- 7.Игра «Земля, вода, воздух, огонь»;
8. Творческий конкурс
- 9.Итоги.

Люди часто ассоциируют себя и окружающих с природными явлениями, животными. Есть такие выражения: цветет как роза, работает как лошадь, устал как собака и тд. Но всегда ли самооценка соответствует тому, как окружающие воспринимают нас? Давайте проверим. И для этого предлагаю разбиться на две команды.

Игра «Ассоциация». Педагоги подбирают ассоциации к коллегам из другой команды, не называя имен и характеризуют внешность, характер, манеру поведения и тд, (со стихией -огонь, воздух, вода, земля; природным явлением- ураган, гром/молния, радуга; животным- зверь, птица, насекомое; растение- дерево, кустарник, цветок; минерал- янтарь, алмаз, золото, серебро, платина, медь и графит.) где участники команд игры должны догадаться, о ком идет речь. Педагог, которого описали, комментирует высказывания коллег: соглашается или нет, может и дополнить. За что вручается команде за правильный ответ- зеленая фишка, за неправильное- красная. Такая игра активизирует участников и настраивает на общение.

Очень хорошо, теперь мы знаем кто сегодня с нами на педсовете присутствует. Природа — это важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней. Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому если говорить о задачах, стоящих перед педагогом, знакомящим детей с

природой, то первой среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе, второй- формирование у детей трудовых навыков и умений, а третья задача- формирование у детей любви к природе. Все перечисленные задачи, стоящие перед педагогом, тесно взаимосвязаны- необходимо рассмотреть и решить их в комплексе. И сегодня мы с вами поговорим об этом. Предлагаю немного размяться, всем участникам стать в круг и повторять движения.

Станем мы деревьями сильными, большими (*Расправляют плечи*)

Ноги — это корни, их расставим шире (*Расставляют ноги, на ширину плеч*)

Чтоб держали дерево, падать не давали. Из глубин подземных воду доставали (*Делают наклоны, достают пальцами пол*)

Наше тело- прочный ствол, он чуть-чуть качается (*Делают наклоны влево- вправо, руки на поясе*)

И своей верхушкой в небо упираются (*Поднимают руки вверх и встают на носочки*)

Наши руки – ветви, крону образуют (*Делают махи прямыми руками вверх-вниз*)

Вместе им не страшно, если ветры дуют (*Поднимают руки вверх и делают наклоны влево-вправо*).

Молодцы, а теперь давайте поговорим, что же такое «Экология»? (*Экология- наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой*). Что обозначает экологическое воспитание дошкольников? (*Это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экология*). Почему на Ваш взгляд, им нужно

заниматься с дошкольного возраста? (*Именно в дошкольном детстве закладываются основы правильного отношения к окружающему миру и ценностные ориентации в нем*).

Какова роль педагога в экологическом воспитании дошкольников? (*Чтобы сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности, в детском саду создаются такие условия, где бы дети могли в условиях ежедневного, свободного доступа пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с естественной природой*). Какие формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию вы можете назвать? (*НОД, экскурсии, прогулки, труд в цветнике, огороде, уголке природы, экологические праздники, развлечения, элементарная поисковая деятельность*). Перечислите практические методы экологического воспитания

дошкольников? (*игра, элементарные опыты, моделирование*). Назовите основной метод экологического воспитания дошкольников (*наблюдение*). Очень хорошо коллеги. А

теперь пожалуйста возьмите каждая лист бумаги и напишите ответ на вопрос, к которому мы еще вернемся, но позже « Что в нашем детском саду мешает эффективному экологическому воспитанию детей?» и « Что помогает в нашем детском саду

формировать у дошкольников экологическую культуру?». За правильный ответ вручается команде зеленая фишка, за неправильное- красная

На занятиях вы транслируете детям не только свое отношение к природе, но и свои знания. Предлагаю проверить, насколько хорошо вы знаете секреты природы.

Конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду». Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчивайте строчку. За что вручается команде за правильный ответ- зеленая фишка, за неправильное- красная.

1. Паук усиленно плетет паутину (*к сухой погоде*)
2. Стрижи и ласточки низко летают (*дождь предвещают*)
3. Лягушки квакают (*перед дождем*)
4. Кошка свернулась клубочком (*к похолоданию*)
5. Воробьи в пыли купаются (*к дождю*)
6. Мыши выходят из-под постилки снега (*За сутки до оттепели*)
7. Из березы течет много сока (*к дождливому лету*)
8. Цветы перед дождем (*пахнут сильнее*).

Одним из факторов, подчеркивающих необходимость формирования ценностей здорового образа жизни, является ухудшение современной экологической ситуации. Человек постоянно находится во взаимодействии с окружающей средой, поэтому очень важно сформировать у детей бережное отношение к природе и обитателям. А помогут в этом игры экологической направленности.

Игра «Земля, вода, воздух, огонь». (Закрепление знаний об обитателях суши и воды; уточнение правил безопасного поведения на природе). Игроки становятся по кругу, в центр встает ведущий. Он бросает мяч игроку, произнося при этом одно из четырех слов: «земля», «вода», «воздух», «огонь». Если водящий произносит слова «земля», «вода» или «воздух», поймавший мяч называет того, кто обитает в указанной среде. Если водящий произносит слово «огонь», поймавший мяч называет правило поведения при пожаре. Воспитатель или педагог- это творческая профессия. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое. Каждой команде надо нарисовать пословицу так, чтобы противоположная команда смогла ее «прочитать».

1. Весна красна цветами, а осень пирогами.
2. Яблоко от яблоки недалеко падает.
3. Готовь сани летом, а телегу зимой.
4. Увидел грача-встречай весну.
5. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Предлагаю вам самим оценить свою работу по экологическому воспитанию: что уже сделано, а что только планируется. Я зачитаю утверждения и если вы делаете то, о чем идет речь, каждая берите себе фишку желтого цвета, если нет- синего.

- Я постоянно провожу с детьми наблюдения за объектами природы на территории детского сада

-Периодически организую экскурсии с детьми (парк, поход, лес)

- Воспитанники моей группы знают, какую пользу приносят насекомые и птицы
- наблюдения за объектами природы связываю с занятиями по рисованию, развитию речи, лепке и конструированию

- Провожу экологические акции с детьми и родителями

- В группе есть картотека загадок о природных явлениях и животных

- Закрепляю правила поведения в природе с детьми и родителями в ходе современных мероприятий

- В группе есть плакаты и альбомы по теме «Берегите природу», которые сделали дети и родители

- оформляю и постоянно обновляю наглядную агитацию для родителей в группе

- по возможности с родителями и детьми участвую в разных экологических конкурсах, акциях.

Не расстраиваетесь, если у вас синих фишек оказалось больше, чем желтых. У вас уже готов план, как это исправить. Вы сами его написали в начале нашего педсовета, отвечая на вопросы «Что помогает в нашем детском саду формировать у дошкольников экологическую культуру» Используйте все ресурсы, чтобы решить поставленные задачи.

На этом наша экологическая гостиная подошла к концу, надеюсь что она была для вас интересной и полезной.. Именно от нас зависит, какими будут наши дети. Мы должны добиться того, чтобы им хотелось любить природу, понимать ее и беречь. Поэтому нужно добиваться совместными усилиями. Желаю вам успехов в работе над экологией.

Предложения от педагогов по вопросу: « Что делать, чтобы воспитать в детях бережное отношение к природе?»:

- Запланировать и провести обще садовские экологические акции с участием родителей воспитанников

- Создать на территории детского сада экологическую тропу и разработать маршруты для всех возрастных групп

- Продолжить работу по экологическому воспитанию детей с участием «Эколят», молодых защитников природы.