**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 18 СТ. АРХОНСКАЯ»**

**ОТЧЕТ**

О СОСТОЯНИИ РАБОТЫ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ

ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

в МБДОУ «Детском саду №18 ст. Архонская»

2020-2021 учебный год

ст. Архонская

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

**Финансовая грамотность** – *это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.*

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить o том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться.         Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы заиметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа *«от простого к сложному»*, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет **.**

    Процесс финансового воспитания дошкольников реализуется через различные формы его организации. Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

Основная форма обучения – игра. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.   
        Сделать финансовое воспитание понятным помогут сюжетно – дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.   
      В сюжетно – дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли – продажи, производства и сбыта готовой продукции , оказание платных услуг и  др. Соединение учебно – игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных финансовых знаний. (Игры «Кто кем работает?(профессии)»,«Магазин», «Кафе», «Супермаркет», «Ярмарка» **Сюжетно-ролевые игры:**«Идем в магазин за покупками», «Парикмахерская», и др.

**Дидактические игры:**«Разноцветные монетки», «Копилка», «Разложи монетки по кошелькам», «Разноцветная копилка», лэпбук «Поговорим о деньгах»)  
   Одной из форм познавательно – игровой деятельности является комплексно – тематическое занятие. Так, финансовым содержанием обогащаются занятия по математике, экологии, ознакомлению с социальным и предметным миром. («Откуда появились деньги?», «Деньги В наше время, какие они», «Кому нужна вода?», «Нужно ли беречь воду», «Значение воды в природе», «Использование воды в быту», «Как в кране появляется вода?», «Доходы семьи », «Какие бывают расходы»

Игра-путешествие *«За покупками»*

( *«Хранители бюджета», «История одной реки», «Домашнее хозяйство», «Лесное кафе», «Золотое яйцо», «Золотая репка», «Кот Васька и пес Барбос»,«Мишин магазин», «Копилка».)*

Дети старшей группы для продажи и покупки в игровой форме дети изучали спрос и предложение, принимали «заказы» на товары и услуги. Включали в работу занятия по математике. рисованию и аппликации (изготовление «денег».), конструированию.

          Для усвоения финансовых знаний используются самые разнообразные методы, приёмы и средства обучения. Так, овладение финансовым содержанием осуществляется и в процессе чтения художественной литературы (рассказы с финансовым содержанием, народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки). («Уговор дороже денег», « На деньги ума не купишь», «Деньги на деревьях не растут», «Без труда не вытянешь рыбку из пруда» и тд.)

**Просмотр мультфильмов:**

1. Три кота "Поход в магазин"

2. Синий трактор. Магазин.

3. Алеша Попович и Тугарин змей. Фрагменты с деньгами.

4. Муха-Цокотуха

5. Буратино. Фрагменты.

6. Уроки тётушки Совы. Азбука финансовой грамотности.

7. От куда берутся деньги.

8. Утиные истории. Банк Скруджа Макдака.

9. Незнайка на Луне. Фрагменты.

10. Приключения поросёнка Фунтика.

11. Золотая антилопа.

12. Малышарики. Магазин.

13. Развивающие песенки для детей. Теремок ТВ. "Магазин"

14. Развивающий мультфильм "Профессии".

15. Фиксики. "Деньги"

**Беседы:**

* + - - «Деньги бывают?» - познакомить детей с деньгами, рассказать что деньги бывают металлические- монеты)
    - - «О бумажных деньгах»
* - • *«Труд-основа жизни»*
  + - - Познавательная беседа *«Где и когда появились копилки для денег?»*
  + Беседа *«Труд работников детского сада»*
  + Познавательная беседа *«Детям о деньгах»*
* "Почему все взрослые работают?"
  + *«*Проект «Финансовая грамотность дошкольников»

С детьми проиграли различные ситуации «Если тебе в магазине понравилась игрушка. Как быть?», «Как нужно заработать деньги», «Хорошо или плохо». При обсуждении данных ситуаций, дети высказали свои суждения, что нужно трудиться, работать, и получать деньги.

Значительное место отводится сказке. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Народные сказки, аккумулировавшие вековой финансовый опыт народа, используются для воспитания таких «финансовых» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, практичность и др.

1. К.И Чуковский «Муха-Цокотуха»

2. Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»

3. Т.В. Грековой «Клад»

4. Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек»

5. «Три поросенка» анг. Сказка

6. А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»

7. Э.Успенский «Дядя Федор, пес и кот»

8. Сказка «Копейка- рубль бережет»

9. Сказка «Чтобы жить хорошо, нужно потрудиться!»

10. Сказка «Хранители бюджета»

11. Сказка «Копилка»

12. «Заюшкина избушка»,

13. « Цветик - семицветик»

14 « Сказка о рыбаке и рыбке»

       В рассказах и сказках финансовое содержание развёртывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешения которых развивает логику, нестандартность, самостоятельность мышления, коммуникативно-познавательные навыки, способность ориентироваться в ситуации поиска.

1. Консультации для родителей: «Финансовая грамотность дошкольника», «Финансовая грамотность начинается в семье»

В итоге необходимо подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к финансам – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи.

Хочется сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать(приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящему хозяину, умеющему считать деньги.

Только совместная работа дошкольного учреждения и семьи даёт хорошие результаты, и способствуют более серьёзному и ответственному отношению взрослых к воспитанию у детей    финансовой грамотности.